



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

COMISIÓN DE TITULACIÓN

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE
TESIS CUALITATIVA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
OCTUBRE 2022

Índice

	Página
Lista de figuras	iv
La tesis de investigación	1
Carátula	1
Páginas preliminares	2
Índice	2
Capítulo I. Introducción	3
Antecedentes	3
Objeto de estudio	3
Propósito	3
Preguntas de investigación	3
Justificación	4
Definiciones	4
Capítulo II. Revisión de la literatura	5
Capítulo III. Método	6
Tipo de estudio	6
Diseño del estudio	6
Contexto	6
Sujetos del estudio	6
Instrumento	7
Procedimiento para la recolección de los datos	7
Procedimiento para el análisis de los datos	7
Capítulo IV. Resultados y discusión	8

	Página
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	9
Conclusiones	9
Recomendaciones	9
Referencias	10
Anexos	11
Anexo 1. Ejemplo de portada	12
Anexo 2. Ejemplo de índice	13
Anexo 3. Ejemplo de hoja de advertencia	14
Anexo 4. Ejemplo de libro de códigos	15

Lista de figuras

Página

Figura 1. Estructura general mínima de la tesis cualitativa

1

La tesis de investigación

La tesis de investigación es una de las modalidades de titulación de los planes 2018 y 2013 de las Licenciaturas en Educación Preescolar (LEP), en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe (LEPIEIB), y en Educación Inicial (LEI). Consiste en la elaboración rigurosa de un texto que sigue las pautas teórico-metodológicas sugeridas por las distintas perspectivas o tradiciones de la investigación y cuya finalidad es aportar nuevas formas de explicación y comprensión de los fenómenos educativos (Secretaría de Educación Pública, 2014).

Para una mejor organización de los contenidos se ha decidido que la tesis tenga una estructura mínima de cinco capítulos: I. Introducción, II. Revisión de la literatura, III. Método, IV. Resultados y Discusión, V. Conclusiones y recomendaciones. La estructura general mínima de la tesis será similar a la que se presenta en la figura 1.

Carátula
Páginas preliminares
Índice
Capítulo I. Introducción
Capítulo II. Revisión de la literatura
Capítulo III. Método
Capítulo IV. Resultados y discusión
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones
Referencias
Anexos

Figura 1. Estructura general mínima de la tesis cualitativa

Carátula

Incluye los datos específicos de la institución, el título de la tesis, nombre del estudiante, el asesor, lugar y fecha (ver Anexo 1).

Páginas preliminares

Incluye el dictamen de aprobación que emite la comisión de titulación, los agradecimientos son opcionales (de llevarlos será en una cuartilla), la hoja de advertencia y el resumen del trabajo de titulación. El dictamen lo otorga la Comisión de titulación cuando el trabajo está aprobado para presentarse ante un sínodo; la hoja de advertencia expresa que el responsable del contenido de la tesis es el estudiante y que ha dado el crédito correspondiente a los autores que cita en el documento (ver Anexo 3); el resumen debe escribirse en una cuartilla que debe incluir el problema estudiado, la metodología utilizada (tipo de estudio, contexto, sujeto, breve descripción del instrumento) y los resultados más notables.

Índice

Describe el contenido de la tesis, los títulos principales se alinean al margen izquierdo y los subtítulos se separan con una tabulación. Deben incluirse desde las páginas preliminares hasta los anexos (ver Anexo 2).

Capítulo I

Introducción

En este capítulo se presenta un panorama general del estudio, se describen sus antecedentes, el objeto de mismo, el propósito, se plantean las preguntas de investigación, la justificación y las definiciones; se compone de seis apartados que se describen a continuación.

Antecedentes

Debe incluir información de al menos tres estudios similares al que se plantea con una antigüedad no mayor a seis años; cada estudio debe ser sintetizado y expresado en un máximo de tres párrafos.

Objeto de estudio

Debe incluir una descripción del problema, fenómeno u objeto de estudio, sus características, relaciones e implicaciones para la educación, en un máximo de dos cuartillas.

Propósito

Debe redactarse en un párrafo, indicando qué es lo que se pretende lograr con el estudio. Los estudios pueden estar enfocados al análisis de problemas, situaciones o condiciones de la educación; en cualquier caso, debe ser expresado con claridad pues orienta el estudio.

Preguntas de investigación

Las preguntas representan el qué de la investigación, deben plantearse con estrecha relación con el propósito y contribuyen a clarificar lo que se desea lograr con la investigación; la respuesta a la o las preguntas debe conocerse con el desarrollo del estudio, es decir, no debe conocerse de antemano y debe sustentarse con la evidencia

obtenida (capítulo IV).

Justificación

En este apartado se exponen las razones por las cuáles debe realizarse el estudio, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) *el para qué y/o por qué*, por medio de la justificación se demuestra que el estudio es necesario e importante.

Definiciones

Se deben definir los conceptos asociados al objeto de estudio.

Capítulo II

Revisión de literatura

Este capítulo incluye información acerca de los conceptos asociados al tema de estudio. Debe demostrar que se hizo un ejercicio de análisis crítico de la información presentada; las fuentes pueden ser primarias o secundarias. Se deben incluir tantos niveles de títulos y subtítulos como sean necesarios para presentar un panorama general del tema de estudio (conceptos, teorías, estudios previos, metodologías utilizadas, estrategias de apoyo, etc.).

Capítulo III

Método

En este capítulo se debe describir el proceso metodológico que siguió el estudio. El método seleccionado tiene que estar en absoluta concordancia con el objeto de estudio y el objetivo de la investigación. Debe incluir información del tipo y diseño de estudio seleccionado, el contexto y los sujetos de estudio, el instrumento utilizado para recabar información, el procedimiento para la recolección y el análisis de datos. Todos los apartados anteriores deben argumentarse en función del estudio que se desarrolla.

Tipo de estudio

Indicar que será bajo el paradigma cualitativo y argumentar el motivo por el cual se seleccionó.

Diseño del estudio

Indicar y argumentar el diseño que se siguió (etnografía, fenomenología, estudio de caso, etc.) y sus pasos, etapas o fases.

Contexto

Describir las características del contexto que sean relevantes para comprender el estudio, se recomienda ir de lo general a lo particular.

Sujetos de estudio

Describir las características de los sujetos que participaron en el estudio, dicha descripción será acorde con el diseño seleccionado y debe aportar información relevante al objeto del estudio. Considerando la situación, derivada por la pandemia de COVID-19, para las tesis elaboradas en el ciclo escolar 2021-2022 se deberá tener flexibilidad en cuanto al número total de sujetos con los que se trabajará.

Instrumento

Describir el instrumento o instrumentos utilizados en el estudio (secciones, cantidad de preguntas, indicadores o dimensiones) para su elaboración se recomienda el uso de un libro de códigos (ver Anexo 4). Indicar el procedimiento que se siguió para determinar la validez. Adjuntar como anexo una copia de los instrumentos.

El instrumento debe partir de un proceso formal de elaboración con el fin de que tenga validez, y para esto se sugiere utilizar la triangulación.

Procedimiento para la recolección de los datos

Describir el procedimiento que se siguió para la recolección de los datos.

Procedimiento para el análisis de los datos

Describir el procedimiento utilizado para analizar los datos, el nombre o los nombres de los paquetes estadísticos utilizados.

Capítulo IV

Resultados y discusión

En este capítulo se describen los resultados obtenidos; el tipo y diseño de estudio seleccionados dan las pautas para la presentación de la información; los hallazgos deberán presentarse contrastándolos con la información del capítulo II; el contraste debe basarse en un profundo análisis para destacar las similitudes y diferencias encontradas. Si se incluyen extractos textuales de los instrumentos utilizados éstos irán en letra cursiva.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

El capítulo se divide en dos apartados, que se describen a continuación.

Conclusiones

Las conclusiones son las afirmaciones o ideas finales a las que se llega después de hacer el estudio; se sustentan con la evidencia recabada en el proceso de investigación.

Recomendaciones

Son afirmaciones que se derivan de la reflexión y el análisis, y se expresan en dos sentidos, en primer lugar, como afirmaciones que hace el investigador para atender la problemática estudiada y, en segundo lugar, como afirmaciones para mejorar el proceso de investigación, en caso de que se desee replicar el estudio.

Referencias

Se deben listar en orden alfabético todas las fuentes de consulta (bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera) que se utilizaron para fundamentar, argumentar, analizar e interpretar la información obtenida con la investigación; se debe seguir el formato del Manual de estilo para documentos escolares y académicos de la Escuela Normal de Educación Preescolar (versión más reciente), disponible en la página de la ENEP www.enepyucatan.edu.mx

Anexos

Se debe incluir los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas.

Notas:

- El formato del documento deberá apegarse a lo que establece el Manual de estilo para documentos escolares y académicos de la ENEP.
- La carátula a emplear (formato preestablecido por la comisión de titulación) se encuentra disponible en versión electrónica en la página de la ENEP (ver Anexo 1).
- En la carátula el tipo de letra a utilizar es la Arial en tamaño 12 a excepción del título del documento que será en Arial tamaño 14. Todo el texto utilizado en la carátula se escribirá en mayúsculas.
- La paginación (con número arábigos) inicia en el apartado de introducción.
- Las partes preliminares se pagan con números romanos, en minúsculas, iniciando con el iii en los agradecimientos (en caso de llevarlos) o bien, en la hoja de advertencia.
- La extensión mínima para todos los documentos de titulación (sin importar modalidad) será de 45 cuartillas contadas de la introducción hasta antes de las referencias.

Anexo 1

Ejemplo de portada

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“PROFA. NELLY ROSA MONTES DE OCA Y SABIDO”

El tipo de letra para la portada será Arial en tamaño 12, en mayúsculas; sólo el título del documento irá en tamaño 14. No se utilizará negritas ni subrayado



Nombre del trabajo de titulación (título del documento) tendrá como máximo 15 palabras y puede ocupar dos líneas

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR
EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Modalidad:
Tesis de investigación
/ Informe de prácticas profesionales
/ Portafolio de evidencias

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del estudiante

PRESENTADA POR:
BR. DANA PAOLA ZÚÑIGA RICALDE

Nombre del título al que opta, de acuerdo al género:
Licenciado(a) en Educación Preescolar/
Licenciado(a) en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe/
Licenciado(a) en Educación Inicial

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título y nombre del asesor

ASESOR:
MTRA. CLAUDIA DEL ROCÍO QUIROZ ORDAZ

Lugar y año

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2023

Anexo 2
Ejemplo de índice

Índice	Página
Dictamen de aprobación	ii
Agradecimientos (opcional)	iii
Hoja de advertencia	iv
Resumen	v
Índice	vi
Capítulo I. Introducción	1
Antecedentes	1
...	6
Capítulo II. Revisión de literatura	8
La psicomotricidad en la edad inicial	11
Teorías del desarrollo motor	14
Henry Wallón	14
Emily Pikler	17
...	19
Capítulo III. Método	34
Tipo de estudio	34
...	35
Capítulo IV. Resultados y discusión	39
Indicador 1. Desarrollo motor	39
...	
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	55
Conclusiones	55
...	57
Referencias	62
Anexo 1. Nombre del anexo	65

Anexo 3**Ejemplo de hoja de advertencia**

Hoja de advertencia

Por este medio, declaro que esta Tesis de Investigación titulada: “NOMBRE DE LA TESIS, EN MAYÚSCULAS” es mi propio trabajo, a excepción de las citas y referencias que he empleado para fundamentar las argumentaciones que realizo, a las que he dado crédito a sus autores.

Asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado previamente con este o con algún otro nombre, para la obtención de otro título profesional o grado académico equivalente.

ATENTAMENTE

Firma

Br. Nombre(s) Apellido P Apellido M

Anexo 4**Ejemplo de Libro de códigos**

Libro de códigos

Objeto de estudio	Indicador o Dimensión	Pregunta
Objeto de estudio	Nombre de la dimensión 1	Pregunta 1
		Pregunta 2
		Pregunta 3
		...
		...
	Nombre de la dimensión 2	Pregunta 6
		Pregunta 7
		...
		...
	Nombre de la dimensión 3	Pregunta...
		...